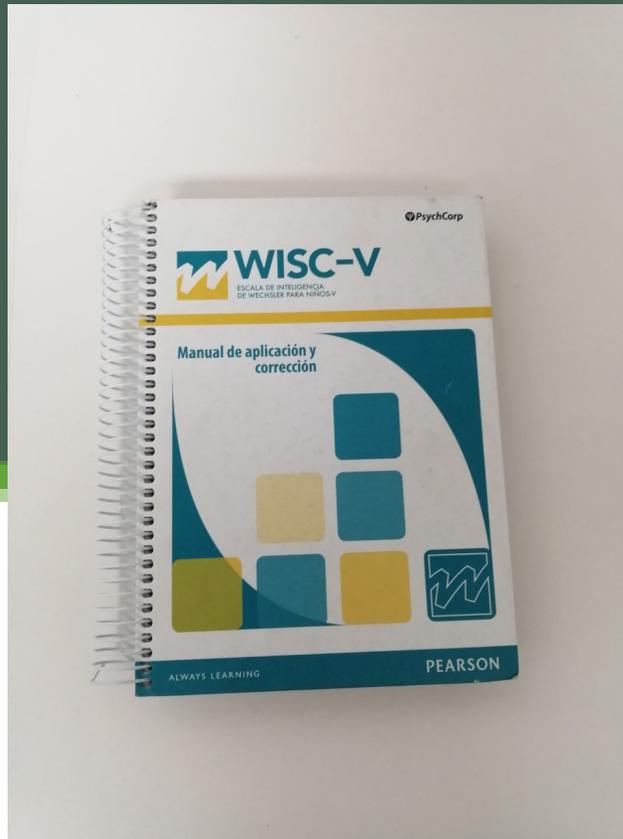


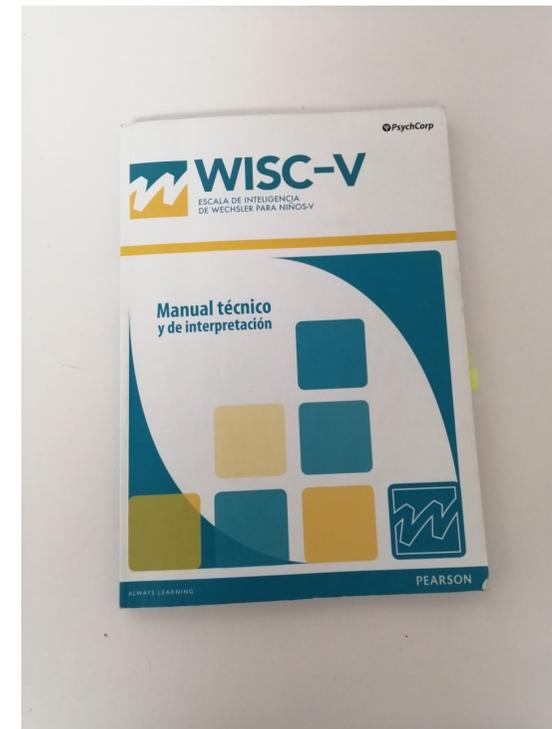
# Aplicación, corrección e interpretación del WISC V



Elisa Vaca López  
Belén Pozo Muñoz

## Vídeo 2.1 → Corrección e interpretación

- Aspectos importantes a destacar
- Puntuaciones de corrección
- Resumen de corrección
- Qué evalúa cada prueba
- Interpretación de las puntuaciones



## Aspectos importantes a destacar antes de la corrección

- Si una prueba es **invalidada** puede ser **sustituida** por una de las pruebas opcionales o por las principales que no se usan para calcular el Cociente Intelectual Total (CIT) **sólo** será sustituido para el **cálculo del CIT**.
- *Al calcular el Cociente Intelectual Total no se permite la sustitución de más de 1 test por optativo.*
- *La prueba de matrices no puede ser sustituida*
- **Aritmética** sólo puede sustituir a **Balanzas**.
- En el caso de que el evaluador decida aplicar una prueba en sustitución a la establecida, esta deberá ser aplicada en el mismo orden.

# Puntuaciones de corrección

<b>PD</b> <b>Puntuación Directa</b>	Se refiere a la suma de los resultados obtenidos en cada prueba según los criterios establecidos en el manual de corrección
<b>PE</b> <b>Puntuación Escalar</b>	Puntuación compuesta tipificada con una media de 10 y desviación típica de 3, por lo que las puntuaciones se encontrarán dentro de la normalidad aquellas que estén entre 13 y 7, altas y bajas entre 16 y 4 y muy bajas y muy altas clínicamente significativas entre 19 y 1.
<b>CI</b> <b>Cociente Intelectual</b>	Puntuación compuesta tipificada como resultado de la suma de las PE correspondientes. Tiene una media de 100 y desviación típica de 15, por lo que la normalidad se encuentra entre 90 y 109, pasando a ser medio alto y medio bajo respectivamente entre 110 y 89 y bajo y alto entre 120 y 79.

---

## Intervalo de confianza

Se refiere a la horquilla de puntuación en la que se encuentra el sujeto, este intervalo variará en función del error típico de medida que se elija, al 95 o al 99%. Es una puntuación muy importante a tener en cuenta ya que en ocasiones la ejecución de las tareas se ve contaminada por aspectos personales, como cansancio o del entorno, que en ocasiones no pueden ser controlados.

<b>Valor crítico</b>	Determina si la diferencia entre dos puntuaciones es clínicamente significativa, pudiendo elegir entre varias opciones .01, .05, .10 y .15 que determina el porcentaje de que esta diferencia sea debida al azar, por lo que .05 indicaría que hay un .05 de probabilidades de que esa puntuación sea debida al azar, lo que podría corresponderse con un nivel crítico de confianza al 95%.
<b>Tasa Base</b>	Determina el porcentaje de sujetos que presentan una diferencia significativa, establece el nivel de frecuencia de que aparezca
<b>Edades equivalentes</b>	Indica la media de edad en años y meses en las que es más común obtener cierta puntuación. Es una puntuación orientativa, pero clínicamente no a tener en cuenta ya que no es representativa de la capacidad real del sujeto ya que se calcula a partir de puntuaciones directas no tipificadas por lo que no son comparables entre diferentes pruebas

# Índices Secundarios

INDICES SECUNDARIOS	
IRC	Razonamiento Cuantitativo. Es la suma de las puntuaciones escalares de las pruebas de Balanzas y Aritmética, es muy útil calcular este índice ante posibles problemas con las <b>matemáticas</b> . Relacionado con la inteligencia general y predictor de la <b>creatividad</b> .
IMTA	Memoria de Trabajo Auditiva. Es la suma de las puntuaciones escalares de las pruebas de Dígitos y Letras y Números, se hace esta distinción debido a que neuropsicológicamente se ha observado que hay dos bucles de conversión de la información: bucle fonológico y agenda visoespacial.
INV	No verbal. Es la suma de las puntuaciones escalares de las pruebas de Cubos, Matrices, Claves, Balanzas, Puzzles Visuales y Span de dibujos. Muy útil en niños con <b>problemas de lenguaje</b> .

ICG	Capacidad General. Es la suma de las puntuaciones escalares de las pruebas de Cubos, Semejanzas, Matrices, Vocabulario y Balanzas. Este índice está exento de la Memoria de Trabajo y la Velocidad de Procesamiento, por lo que se obtiene la capacidad de los razonamientos. Muy útil en sujetos con <b>Trastornos Generalizados del Desarrollo o Trastornos del Lenguaje</b> , en los que las funciones ejecutivas están afectadas y contaminan la puntuación de CIT.
ICC	Competencia cognitiva. Es la suma de las puntuaciones escalares de las pruebas de Dígitos, Claves, Span de Dibujos y Búsqueda de Símbolos. Está relacionada con la eficacia en la resolución de problemas y procesamiento de la información.

# Índices de procesamiento

INDICES DE PROCESAMIENTO	
Cs	Cubos sin bonificación del tiempo. Puntuación muy útil en sujetos con ansiedad ante la evaluación, con una ejecución y procesamiento lentos, con dificultades en la motricidad fina, coordinación visomotora y planificación, para poder determinar la capacidad real de la visoconstrucción.
Cp	Cubos parcial. Es la suma del número total de cubos colocados correctamente. Con esta puntuación se intenta no tener en cuenta la capacidad del sujeto al detalle ya que no se puntúa el que halla completado la imagen sino el número de uniones correctas. Útil en niños con un estilo de respuesta impulsiva, dificultades en la visión del todo y problemas de visoconstrucción.
*Dd	Dígitos directos
*Di	Dígitos inversos
*Dc	Dígitos crecientes

<b>Span:</b>	Span. Número máximo de elementos recordados en el último ítem con una puntuación de 1.
<b>Dd (Dígitos directos); Di (Dígitos inversos); Dc (Dígitos crecientes); eSD (estímulos Span de Dibujos); rSD (respuestas Span de Dibujos); LN (Letras y Números)</b>	
<b>**CAa</b>	Cancelación aleatoria
<b>**CAe</b>	Cancelación estructurada

### \*Comparar dígitos directos, inversos y crecientes.

- Memoria auditiva inmediata (dígitos inversos)
- Capacidad de procesamiento y manejo de la información (dígitos inversos y crecientes) más relacionada esta última con la memoria de trabajo auditiva. - Puntuación superior en inversos posibles dificultades para el manejo de la información, organización y temporalidad, puntuación superior en inversos y crecientes puede ser falta de implicación en la tarea o por un lapsus atencional.

### \*\*Comparar los índices CAa y CAe

- Si su ejecución es similar o peor en la aleatoria, dificultades para la planificación, posibles problemas en las funciones ejecutivas y estilo de respuesta impulsivo. Sujetos con problemas de lectura presentan puntuaciones similares.

## Resumen corrección

- 1) Pasar las **PD a PE** → págs. 246-278.
- 2) Calcular **índices primarios** → Sumar columnas de PE → Pasar la suma a la tabla de conversión → Hallar índices → págs. 279- 284
- 3) Analizar el **CIT si es representativo**.
  - a. Diferencias entre índices. Pasar índices a la tabla de comparación entre índices y hallar la diferencia → págs. 296-297.
  - b. Diferencia entre pruebas. Pasar las PE a la tabla de comparación y hallar la diferencia → pág. 310.

Si hay diferencia significativa → tasa base → págs. 298-309 (índices) y pág. 312 (pruebas)

Edad	ICV-IVE	ICV-IRF	ICV-IMT	ICV-IVP	IVE-IRF	IVE-IMT	IVE-IVP	IRF-IMT	IRF-IVP	IMT-IVP
6 años	14,39	12,81	14,99	14,99	11,38	13,79	13,79	12,12	12,12	14,41
7 años	12,47	10,60	11,38	12,82	12,11	12,80	14,10	10,99	12,47	13,15
8 años	13,47	13,47	13,15	15,28	11,75	11,38	13,78	11,38	13,78	13,47
9 años	11,76	10,18	12,12	13,47	11,00	12,81	14,10	11,38	12,81	14,39
10 años	12,47	12,80	13,14	14,10	11,38	11,76	12,82	12,12	13,15	13,48
11 años	12,81	11,38	12,81	13,79	11,75	13,14	14,10	11,75	12,81	14,10
12 años	14,10	12,46	12,12	14,70	13,47	13,15	15,56	11,38	14,10	13,79
13 años	13,48	12,81	12,47	14,70	13,79	13,48	15,56	12,81	14,99	14,70
14 años	14,40	13,47	13,79	13,79	12,80	13,14	13,14	12,12	12,12	12,47
15 años	14,99	14,40	14,10	14,40	12,46	12,12	12,46	11,38	11,75	11,38
16 años	14,10	14,10	13,78	14,39	12,47	12,12	12,81	12,12	12,81	12,46

- 4) CIT **no representativo** → calcular ICC o ICG → página de índices secundarios → PE cuadernillo → págs. 316-320.
- 5) **Puntos fuertes y débiles personales:**
  - a. Índices → Calcular medias → hacer las diferencias → págs. 288-289.
  - b. Pruebas → Calcular medias → hacer diferencias → págs. 293-294.

Punto fuerte o débil → tasa base → págs. 290- 292 (índices) y pág. 295 (pruebas).

- 6) Calcular **índices secundarios** → Pasar PE a la tabla → suma de PE → obtener los índices págs. 316-320.
- 7) Calcular **diferencia entre índices y pruebas secundarias:**
  - a. Índices. Pasar índices a la tabla de comparación entre índices y hallar la diferencia → pág. 311.
  - b. Pruebas. Pasar las PE a la tabla de comparación y hallar la diferencia → pág. 321.

Punto fuerte o débil → tasa base → págs. 322- 325 (índices) y pág. 312 (pruebas).

- 8) Calcular **puntuaciones de procesamiento.** → Pasar PD a PE págs.326-342.
- 9) **Comparación entre puntuaciones de procesamiento escalar.** → Resta de las pruebas → pág. 343. Si hay diferencia significativa → tasa base → pág. 344.
- 10) **Calcular puntuaciones Span.** → Obtener las puntuaciones → tasa base → págs. 345-348. Comparar puntuaciones → restar pruebas → tasa base → págs. 349-351.

# Interpretación general de las puntuaciones

- PD → Puntuaciones directas
- PE → Puntuaciones escalares. Media 10, desviación típica 3
  - Entre 7 y 10 normalidad
  - Baja inferior a 7
  - Alta superior a 13
- CI e índices → Cociente intelectual. Media 100 y desviación típica es 15

## Interpretación índices y CI

<24	Deficiencia profunda
25-49	Deficiencia Media
50-69	Muy Bajo
70-79	Bajo o Límite
80-89	Medio Bajo
90-109	Medio
110-119	Medio Alto
120-129	Alto
130-139	Muy Alto

## Posibles hipótesis de no obtener los resultados esperados

- Ansiedad de evaluación
- Inseguridad en la aplicación
- Dificultad en la comprensión de las instrucciones
- Falta de motivación
- Inadecuado vínculo terapéutico

# Posibles hipótesis diagnósticas según los resultados

## COMPRENSIÓN VERBAL

- **Todas las puntuaciones bajas.** Posible trastorno del lenguaje. ITPA, ELCE, CEG o Peabody. Importante, cálculo del índice No Verbal (INV) funcionamiento cognitivo real.
- **Semejanzas más baja.** Posible problema de razonamiento verbal (RR no impulsivas). Descartar alteraciones de audición o discriminación auditiva. Comparar con las pruebas dígitos, letras y números o comprensión.
- **Vocabulario más baja.** Posible problema de lenguaje expresivo (COMPRENSIÓN), dificultad de acceso a la información (INFORMACIÓN y PEABODY), problemas de memoria a largo plazo (INFORMACIÓN) o dificultades de expresión verbal.

## COMPRENSIÓN VERBAL (complementarias)

- **Información** → Posible problema de memoria a largo plazo o bajo conocimiento semántico. Es recomendable administrarla cuando hay una puntuación baja en vocabulario o ante un posible problema de aprendizaje.
- **Comprensión** → Puede ser reflejo de una dificultad en el manejo de las relaciones sociales, desconocimiento de estas o una forma de rebeldía, la interpretación de una u otra dependerá del tipo de respuestas dadas por el sujeto. Es aconsejable administrarla en el caso de problemas de conducta, problemas de relaciones sociales y de comprensión del lenguaje.

## Viso-espacial

- Todas las puntuaciones más bajas. Posible problema de visopercepción y visoconstrucción (REY, FROSTIG). Dificultades con integración visual, razonamiento espacial, discriminación visual, atención visual e integración visomotora.
- Cubos más baja. Posibles dificultades de integración visual de la información y capacidad de flexibilidad cognitiva. A su vez relacionada con ansiedad, cómo enfrentarse a una evaluación y adaptación a la misma.
- Puzzles visuales más baja. Relacionada con una dificultad en el razonamiento visoperceptivo y espacial y en el manejo mental de la información visual (SPAN DIBUJOS).

## RAZONAMIENTO FLUIDO

- **Todas las pruebas más bajas**. Posible dificultad para identificar reglas lógicas y de procesamiento simultáneo. (TONI-2, Matrices RAVEN) . Si IVE e IRP son más bajo significativamente que el resto de los índices posible Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV).
- **Matrices es más baja** analizar errores (visopercepción, manejo de relaciones espaciales o razonamiento). Importante estilo de respuesta.
- **Balanzas más baja**. Relacionada con dificultad con el razonamiento cuantitativo, capacidad de aplicar conceptos de correspondencia y manejo de conceptos matemáticos. Engloba dificultad con razonamiento fluido y la inducción. (TEDI-MATH). Importante estilo de respuesta.

## RAZONAMIENTO FLUIDO (complementarias)

- **Aritmética** → Recomendable administrarla con baja puntuación en BALANZAS para analizar la capacidad de manejo de los conceptos matemáticos, así como en el caso de que obtenga una puntuación baja en LETRAS y NÚMEROS, si es aplicada, para corroborar una posible dificultad en la memoria de trabajo auditiva.

Una puntuación baja significativamente se relaciona con dificultad de memoria auditiva inmediata y manejo de la información mental, capacidad de razonamiento matemático y agilidad mental.

## MEMORIA DE TRABAJO

- **Todas las puntuaciones más bajas.** Posible dificultad de memoria inmediata, capacidad para trabajar con información dirigiéndola a una meta o funciones ejecutivas (TDAH, Retrasos del Lenguaje, Trastornos de Aprendizaje o Síndromes frontales).(TOMAL,ENFEN, STROOP, WISCONSI). Relacionado con ansiedad.
- **Dígitos puntuación más baja.** Determinar si esta puntuación es representativa (dígitos directos, inversos y crecientes puntuación similar).
  - 3 similares posible problema de memoria auditiva inmediata.
  - Dígitos directos inferior posible dificultad para entrar en la tarea o de comprensión oral.
  - Dígitos directos superior a inversos y crecientes dificultad no de almacén de memoria auditiva sino de memoria de trabajo auditiva
  - Inversos inferior posible dificultad en el procesamiento secuencial de la información
  - Crecientes inferior posible dificultad con el manejo del concepto de menor a mayor.

- **Span de dibujos más bajo**. Posible indicador de dificultades en la memoria de trabajo visual. (problemas de lectoescritura). Analizar tipo de errores:
  - Almacén de memoria visual. Span de Respuesta y TOMAL.
  - Dificultades con el manejo de la información visual. Recuerda el número de elementos, pero no los coloca correctamente. Dígitos inversos y crecientes y pruebas de funciones ejecutivas.
  - Estilo de respuesta impulsivo. Rendimiento irregular.
  - Dificultad atencional visual..

## MEMORIA DE TRABAJO (complementarias)

- **Letras y Números** → recomendable administrarla en el caso de sospecha de que haya un problema de memoria de trabajo auditiva, complementa dígitos inversos y crecientes. Si sustituye una letra o número por otra de un sonido similar fonéticamente, o pide que se repita el ítem de manera repetida, compararlo con otras pruebas verbales, y en su caso derivar al otorrino.

Sujetos con dificultades de lectoescritura con problemas en el procesamiento secuencial de la información suelen presentar baja puntuación en dígitos inversos, crecientes y letras y números, lo que suele acompañarse de unas puntuaciones menores en claves y cubos.

## VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

- **Todas las puntuaciones más bajas.** Posible hipótesis un posible Trastorno por Déficit de Atención de componente inatento, dificultades en la grafomotricidad y visopercepción o una posible alteración en el estado de ánimo. ( CECAD, Aula Nesplora, CSAT o D2). TDA de componente inatento lentos en su ejecución, errores en la atención selectiva. Sujetos con bajo estado de ánimo más lentos en su procesamiento y en la ejecución
- **Claves puntuación más baja.** Observar puntuaciones en pruebas implicada la visopercepción.  
Analizar los errores:
  - Ha completado pocos ítems, problema de velocidad de procesamiento. Posibles despistes, déficit memoria visual o inseguridad.
  - Errores de comisión. Dificultades de atención selectiva o el manejo de las relaciones espaciales.  
Analizar los errores (rotación, formas, relaciones espaciales).

- **Búsqueda de símbolos puntuación más baja.**→ Posible problema visoespacial, rastreo, discriminación visual o de atención. Analizarse los errores. Importante el estilo de respuesta.

#### VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO (complementarias)

- **Cancelación**→ Recomendable pasarla para cuando VP es muy baja, alteraciones en las funciones ejecutivas o dificultades en la atención al detalle. Útil en casos de negligencia.
- En las pruebas de VP es muy importante tener en cuenta:
  - Cantidad de número de errores y cómo estos se distribuyen
  - Manera de ejecutar la tarea
  - Latencia de respuesta.

# Qué evalúa cada prueba

<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTIEN CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>SEMEJANZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión oral</li> <li>- Conocimiento aprendido</li> <li>- Capacidad de acceso a la memoria a largo plazo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel cultural</li> <li>- Estimulación recibida</li> <li>- Ámbito familiar de crianza</li> <li>- Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de conceptos</li> <li>- Razonamiento verbal</li> <li>- Nivel de vocabulario</li> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Formación de conceptos</li> <li>- Capacidad de distinguir entre características primarias y secundarias</li> </ul>
<b>VOCABULARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento previo adquirido</li> <li>- Memoria a largo plazo</li> <li>- Pensamiento abstracto</li> <li>- Capacidad de aprendizaje</li> <li>- Comprensión auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades culturales</li> <li>- Riqueza en el medio</li> <li>- Lectura</li> <li>- Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del lenguaje</li> <li>- Conocimiento de palabras</li> <li>- Conocimiento adquirido</li> <li>- Expresión verbal</li> </ul>

<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTIE CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>COMPRESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Razonamiento verbal</li> <li>- Relaciones causa efecto</li> <li>- Conocimiento de las normas de conducta convencionales</li> <li>- Razonamiento verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades culturales</li> <li>- Desarrollo del sentido moral</li> <li>- Ámbito familiar</li> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juicio social</li> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Conocimiento de las normas de conducta sociales</li> <li>- Demostración de la inteligencia y de la información práctica</li> <li>- Evaluación y uso de las experiencias previas sociales.</li> <li>- Comprensión verbal</li> <li>- Capacidad para evaluar y utilizar la experiencia</li> </ul>
<b>INFORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión auditiva</li> <li>- Expresión verbal</li> <li>- Capacidad para adquirir conocimiento</li> <li>- Inteligencia cristalizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades culturales</li> <li>- Fluidez verbal</li> <li>- Conocimiento previo adquirido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para adquirir conocimientos</li> <li>- Memoria a largo plazo</li> <li>- Capacidad de acceso a la información adquirida</li> </ul>

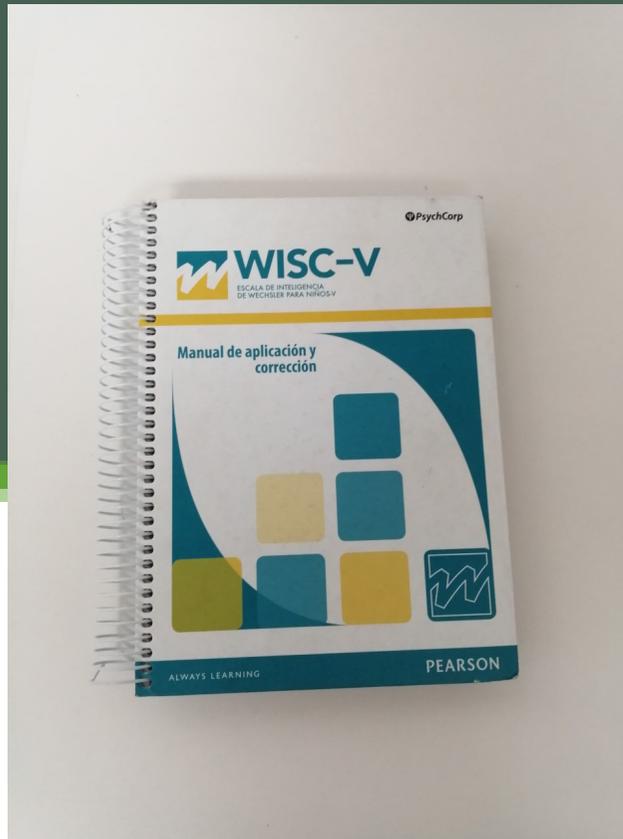
<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTIEN CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>CUBOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesamiento simultáneo</li> <li>- Reproducción de modelos gráficos</li> <li>- Coordinación visomotora</li> <li>- Percepción visual</li> <li>- Capacidad de observación al detalle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicomotricidad fina</li> <li>- Tolerancia a la frustración</li> <li>- Trabajo bajo presión de tiempo</li> <li>- Estilo cognoscitivo de respuesta</li> <li>- Planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de conceptos no verbales</li> <li>- Manejo de las relaciones espaciales</li> <li>- Visoconstrucción</li> <li>- Visualización espacial</li> <li>- Organización visual</li> <li>- Percepción visual</li> </ul>
<b>PUZZLES VISUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento visoespacial</li> <li>- Analizar estímulos visuales</li> <li>- Razonamiento no verbal</li> <li>- Manejo de la información parte-todo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención al detalle</li> <li>- Estilo cognoscitivo de respuesta</li> <li>- Tolerancia a la frustración</li> <li>- Memoria visual de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades de construcción mental</li> <li>- Memoria visual de trabajo</li> <li>- Manejo de relaciones espaciales</li> </ul>

<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTEN CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>MATRICES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia visual general</li> <li>- Procesamiento simultáneo</li> <li>- Formación de conceptos no verbales</li> <li>- Pensamiento abstracto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo de respuesta</li> <li>- Capacidad de visoconstrucción</li> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis detallado visual</li> <li>- Establecimiento de relaciones espaciales</li> <li>- Inteligencia general</li> <li>- Procesamiento de la información visual</li> <li>- Razonamiento abstracto</li> </ul>
<b>BALANZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razonamiento abstracto</li> <li>- Procesamiento simultáneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo de respuesta</li> <li>- Tolerancia a la frustración</li> <li>- Conocimientos matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica inductiva</li> <li>- Lógica deductiva</li> <li>- Manejo de conceptos matemáticos</li> </ul>
<b>ARITMÉTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad con los números</li> <li>- Memoria de trabajo auditiva</li> <li>- Razonamiento numérico</li> <li>- Procesamiento secuencial</li> <li>- Razonamiento fluido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades de atención</li> <li>- Capacidad de memoria</li> <li>- Aprendizajes escolares</li> <li>- Trabajo bajo presiones de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agilidad mental</li> <li>- Conocimiento cuantitativo</li> <li>- Memoria de trabajo auditiva</li> <li>- Alerta mental</li> <li>- Razonamiento numérico</li> </ul>

<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTEN CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>DIGITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria auditiva inmediata</li> <li>- Facilidad con los números</li> <li>- Secuenciación</li> <li>- Manejo mental de la información auditiva</li> <li>- Discriminación auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la atención</li> <li>- Procesamiento secuencial de la información</li> <li>- Focalización de la atención</li> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria a corto plazo auditiva (DD)</li> <li>- Memoria de trabajo auditiva (DI y DC)</li> <li>- Codificación y procesamiento auditivo</li> <li>- Transformación de la información</li> <li>- Manejo de la información mental</li> </ul>
<b>SPAN DE DIBUJOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria visual inmediata</li> <li>- Procesamiento secuencial</li> <li>- Manejo mental de la información visual</li> <li>- Discriminación auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilo cognitivo de respuesta</li> <li>- Memoria de trabajo verbal</li> <li>- Procesamiento secuencial de la información</li> <li>- Focalización de la atención</li> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria a corto plazo visual</li> <li>- Memoria de trabajo visual</li> <li>- Codificación y procesamiento secuencial visual</li> <li>- Transformación y manejo de la información</li> </ul>

<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTEN CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>LETRAS Y NÚMEROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminación auditiva</li> <li>- Procesamiento secuencial</li> <li>- Memoria inmediata auditiva</li> <li>- Velocidad de procesamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focalización de la atención</li> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> <li>- Distracción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria de trabajo auditiva</li> <li>- Manejo mental de la información</li> <li>- Procesamiento de la información</li> <li>- Imaginación visoespacial</li> </ul>
<b>CLAVES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad lápiz y papel</li> <li>- Organización perceptiva</li> <li>- Memoria visual a corto plazo</li> <li>- Capacidad de aprendizaje</li> <li>- Percepción de estímulos abstractos</li> <li>- Aprendizaje procedimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> <li>- Distracción</li> <li>- Trabajo bajo presión de tiempo</li> <li>- Coordinación visomotora</li> <li>- Resistencia a la fatiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velocidad de ejecución y precisión en tareas rutinarias</li> <li>- Velocidad psicomotora y grafomotora</li> <li>- Reproducción de modelos gráficos</li> <li>- Memoria visual a corto plazo</li> <li>- Percepción visual</li> <li>- Escaneo visual de la atención</li> <li>- Velocidad perceptiva</li> </ul>

<u>NOMBRE DE LA SUBPRUEBA</u>	<u>ASPECTOS QUE COMPARTE CON OTRAS PRUEBAS</u>	<u>VARIABLES QUE INFLUYEN EN ELLA</u>	<u>ASPECTOS INDIVIDUALES QUE EVALÚA</u>
<b>BÚSQUEDA DE SÍMBOLOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización perceptiva</li> <li>- Inteligencia fluida</li> <li>- Flexibilidad cognitiva</li> <li>- Memoria visual a corto plazo</li> <li>- Habilidad lápiz y papel</li> <li>- Distinguir y discriminar los detalles importantes de los no esenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Coordinación visomotora</li> <li>- Percepción espacial</li> <li>- Trabajo bajo presión del tiempo</li> <li>- Control inhibitorio</li> <li>- Estilo de respuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velocidad de procesamiento</li> <li>- Percepción visual</li> <li>- Concentración</li> <li>- Discriminación visual</li> <li>- Manejo de relaciones espaciales</li> <li>- Organización visual</li> </ul>
<b>CANCELACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria visual</li> <li>- Organización a la hora de realizar una tarea</li> <li>- Reconocimiento visoperceptivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo bajo presión de tiempo</li> <li>- Estilo de respuesta</li> <li>- Rastreo visual</li> <li>- Atención al detalle</li> <li>- Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo mental de la información</li> <li>- Concentración</li> <li>- Velocidad de búsqueda visual y respuesta motora</li> </ul>



# Aplicación, corrección e interpretación del WISC V

Elisa Vaca López  
Belén Pozo Muñoz